

ВИСНОВОК

за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»
Вараського ЗДО №10 у 2023-2024 навчальному році.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Вараського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу Вараської міської ради (нова редакція) затвердженого директором від 11.12.2022 №56, з метою створення оптимальних умов, збагаченню освітнього середовища для перебування в закладі дітей з особливими освітніми потребами, підвищення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами, формування довіри суспільства, батьківської громади дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2023-2024 за зазначеним напрямом створена робоча група. Для отримання результатів робочою групою використані методи збору інформації рекомендовані Державною службою якості освіти. Інструментарієм для самооцінювання є спостереження (форма спостереження за освітнім середовищем), вивчення документації (форма вивчення документації);

опитування (анкетування):

анкетування працівників - 32 особи,

батьків – 46 осіб.

На основі вивчення визначені рівні самооцінювання: високий, достатній, вимагає покращення, низький. Результати самооцінювання напрямку «Освітнє середовище» узагальнено у звіті з вказаними пропозиціями щодо покращення та удосконалення освітньої діяльності. Узагальнена таблиця результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів Вараського ЗДО №10 напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

1.1. СТВОРЕННЯ КОМФОРТНИХ, БЕЗПЕЧНИХ, ДОСТУПНИХ ТА НЕШКІДЛИВИХ УМОВ РОЗВИТКУ, ВИХОВАННЯ, НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ТА ПРАЦІ

1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними.

1.1.1.1. Улаштування території закладу дошкільної освіти та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним.

Улаштування території дошкільного закладу та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним. Територія закладу огорожена металевою сіткою, проте вона потребує капітального ремонту, має закритий доступ для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. На території закладу відсутні дерева, кущі, рослини з колючками та отруйними плодами, гриби. Групові, ігрові майданчики обладнані тіньовими навісами, пісочницями, які закриваються.

На території закладу наявні доріжки з асфальтним покриттям з нерівномірним покриттям, значних вибоїв немає, проте в окремих місцях потребує заміни бордюри.

Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало флори для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Санітарному регламенті. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів. На території закладу є складське приміщення. Для створення належних та безпечних умов перебування дітей в закладі встановлено 8 камер спостереження за територією та приміщеннями закладу

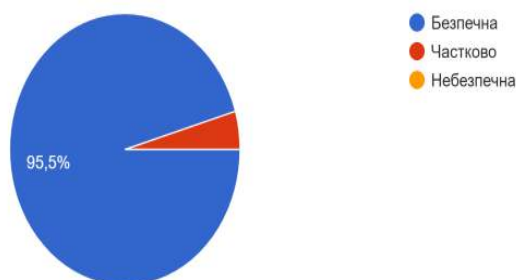
Спостереження споруди, дошкільної освіти та (освітнє обладнання і розташування основних середовище) територія закладу приміщень є дошкільної освіти раціональним та є безпечними, безпечним доступними та комфортними Групові осередки розташовані на першому поверсі, забезпечені окремими входами. Групові осередки, призначені для дітей різного віку ізолювані від решти групових осередків. Стан приміщень відповідають вимогам безпеки.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, опитування учасників освітнього процесу з'ясовано, що в закладі дошкільної освіти №10 вживаються заходи щодо безпечного облаштування території. Територія закладу огорожена, огорожа цілісна, але мало естетична, тому потребує заміни..

Опитування педагогів

Чи є безпечна територія вашого майданчика для дітей (відсутність ям, відсутність рослин з колючками чи отруйними плодами)?

22 ответа



Систематично та вчасно здійснюється прибирання території закладу. Щоденно здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. На території закладу немає пошкоджень покриття та інших загроз травмування для дітей, вчасно здійснюють санітарне прибирання. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у групах, незагромаджені коридори, сходові клітини).

1.1.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі.

В закладі забезпечена можливість безперешкодного руху територією закладу: прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком; безбар'єрний доступ до будівлі закладу, похилий вхід, кнопка виклику не працює.

Проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями; відсутнє контрастне маркування на стінах та підлозі; також відсутнє спеціально-технічне обладнання.

Наявна можливість вільного та зручного переміщення в груповому осередку та користування меблями. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту і є недоступною для сторонніх осіб. Територія ділянки закладу освічується у вечірній та нічний час.

Кожна група обладнана груповим майданчиком з тіньовими навісами, облаштовано спортивно-ігровий майданчик. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти, наявні спортивно-ігрові зони з відповідним обладнанням, пісочниці, які огорожені бортиками та закриваються. Облаштований МАФ. Фізкультурне обладнання відповідає віковим особливостям та запитам дітей з особливими освітніми потребами.

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечено комфортні умови для перебування в закладі дошкільної освіти. Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами, всі групові осередки ізольовані один від одного. Стан приміщень (коридори, кабінети, зала для музичних і фізкультурних занять, харчоблок, пральня, туалети, дах, допоміжні приміщення) відповідає вимогам безпеки. Усі приміщення закладу відремонтовані, сучасні, естетичні, всі вікна енергозберігаючі. Стан приміщень закладу відповідає вимогам безпеки.

1.1.1.3. У закладі дошкільної освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей)

У закладі забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, а саме:

- Ширина входу на прилеглу територію становить не менше 0,9 м;
- На шляху до будівлі сходи продубльовані пандусом;
- Відсутність захаращення коридорів.

Проте:

- Кнопка виклику не працює;
- Міжнародним символом доступності не позначено напрямок доступний та безпечний для осіб з інвалідністю;

На момент оцінювання в закладі відсутні діти, які потребують пересування на візку. Але всередині приміщення на шляхах руху сходи, пандус в коридорі відсутній і ліфт.

1.1.1.4. У закладі дошкільної освіти облаштовані та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами (у разі наявності).

У закладі дошкільної освіти використовується ресурсна кімната для проведення занять зі здобувачами дошкільної освіти. В ресурсній кімнаті наявні дидактичні засоби, матеріали для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. На момент оцінювання ресурсна кімната потребує доповнення обладнанням згідно Типового переліку спеціальних засобів корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Кімната достатньо простора, незахаращена зайвими предметами

У закладі освіти працюють необхідні фахівці або керівник залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями Вараського ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу).

Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу. Заклад системно співпрацює з Вараським ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

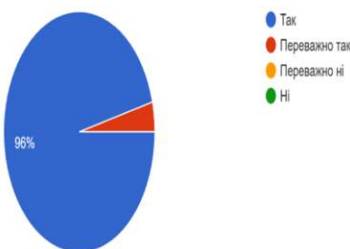
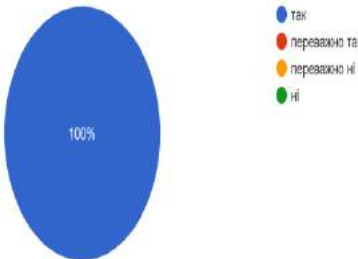
1.1.1.5. У закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги.

У закладі забезпечується комфортний повітряно – тепловий режим приміщень, який відповідає санітарно–гігієнічним вимогам. Обладнання, яке знаходиться на території майданчиків придатне для використання дітьми. Дотримані принципи раціонального розміщення груп, використання ізольованих входів, графіків входу. Відповідно норм облаштований медичний кабінет. Основні приміщення закладу згідно норм мають природне освітлення. Наявні жалюзі в окремих приміщеннях для захисту від променів сонця, проте не зменшений рівень природного освітлення. Регулярно проводиться миття вікон. Джерела штучного освітлення забезпечують достатнє та рівномірне освітлення всіх приміщень; лампи, що перегоріли своєчасно замінюються. На території закладу наявне освітлення. Заклад обладнаний мережами каналізації, централізованим опаленням та водопостачанням. Заклад забезпечений холодною та гарячою проточною водою. Система теплопостачання справна, забезпечує оптимальні показники мікроклімату-групові осередки– 19-23- музична, спортивна зала – 18-19. Наявна система вентиляції на харчоблоці.

В групових приміщеннях проводиться періодичне провітрювання. Проводиться контроль за температурою вологості в приміщеннях і відмічається в журналі т. Двічі на день проводяться прогулянки на свіжому повітрі.

Приміщення дошкільного закладу утримується в чистоті і порядку відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Килими та килимові доріжки прибирають за допомогою порохотяга. Робочі поверхні, столи в ігрових групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються.

Групові приміщення згідно норм і вимог обладнанні необхідними меблями. Щоденно здійснюється вологе прибирання всіх приміщень закладу, миються меблі, обладнання, підвіконня, тощо. Усі приміщення охайні, прибрані, утримуються в чистоті. В закладі ведеться вся необхідна документація щодо результатів лабораторних досліджень, акти-дозволи на залу, план роботи закладу в підготовці до нового навчального року. Всі 100% батьків вважають, що в закладі забезпечені комфортні умови для перебування здобувачів освіти.

Опитування педагогів	Опитування батьків
Індикатор 1.1.1.3 1. У закладі дошкільної освіти забезпечується належний повітряно-тепловий режим, освітлення, водопост...ь, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги 25 отповідей 	Індикатор 1.1.1.3 1. У закладі дошкільної освіти забезпечується належний повітряно-тепловий режим, освітлення, водопост...ь, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги? 46 відповідей 

1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу

1.1.2.1. У закладі дошкільної освіти обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам.

Заклад у достатньому обсязі забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу. Усі приміщення використовуються раціонально, а їхнє обладнання забезпечує реалізацію освітніх програм. Проектна потужність не перевищена. У групових приміщеннях регулярно проводиться провітрювання, зберігається оптимальний повітряно-тепловий режим (18-21°C), відбувається вологе прибирання відповідно до санітарного Регламенту. Санітарні вузли облаштовані належним чином. Є індивідуальні кабінети, які відмежовуються та зачиняються зсередини.

Санітарні вузли оснащуються туалетним папером. Ці приміщення прибираються з використанням дезінфекційних засобів.

В закладі дошкільної освіти створені комфортні, безпечні умови для перебування учасників освітнього процесу на території та у приміщенні закладу:

- обладнання основних приміщень закладу відповідає віку та зросту дітей;
- меблі світлих тонів, матові, переважно без блиску, стійкі до дії теплої води, мийних і дезінфекційних засобів;
- ігрові в групових осередках обладнанні шафами для іграшок та підсобного матеріалу: вздовж вікон або стін встановлені столи для настільних ігор;
- груповий простір поділений на осередки різних видів діяльності: пізнавальний, ігровий, художньо-естетичний, тощо;
- спальні обладнанні безпечними стаціонарними ліжками. За кожною дитиною закріплення ліжка. Воно промарковане однаково з постільною білизною;
- роздягальні, які обладнанні персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей;
- туалетні кімнати групових осередків обладнанні вішаками для рушників і предметів особистої гігієни, які закріплені за кожною дитиною та промарковані;
- туалетні кімнати відокремлені перегородками.
- туалетних кімнатах є господарські шафи для зберігання інвентарю для прибирання
- у приміщеннях дошкільного закладу встановлені бактерицидні лампи;
- в закладі щоденно, з дотриманням всіх санітарно-гігієнічних умов здійснюється прибирання приміщень у спеціальному, промаркованому одязі.
- У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу.

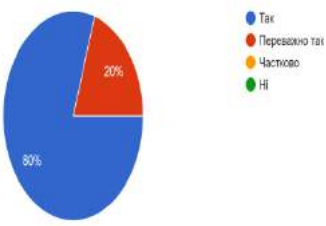
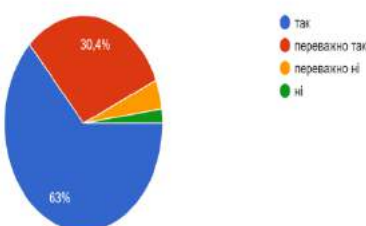
1.1.2.2. У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу.

Вараський ЗДО №10—це заклад в якому виховуються діти і з особливими освітніми потребами. У закладі для роботи із здобувачами освіти обладнанні групові кімнати, які забезпечені іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм для дітей з ООП. В групах №1, №2, №7 обладнані логопедичні кабінети в спальних кімнатах для занять. В інклюзивних групах куточки розміщені в спальних кімнатах з наявністю необхідного

обладнання. У закладі наявні: зали для музичних та фізкультурних занять. Для проведення занять з безпеки життєдіяльності обладнана кімната «Автомістечко». Робоча зона практичного психолога облаштована у навчальному психологічному кабінеті.

Наявний методичний кабінет, обладнаний всім необхідним обладнанням відповідно до Положення про методичний кабінет Басейн у закладі відсутній.

Територія закладу облаштована для ігрової діяльності, відпочинку вихованців, занять фізкультурою. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладу відповідає його типу, спеціалізації та профілю. В закладі є інтернет, є в наявності і використовується працівниками 4 ноутбуки, 3 принтери, 2 ламінатори, 1 брошуратор, 2 телевізори. В наявності в трьох групах логопедичні кабінети.

Опитування педагогів	Опитування батьків																				
Індикатор 1.1.2.2 2. У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи зі здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням у відповідності до типу та профілю закладу? 25 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Переважно так</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Частково</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так	80%	Переважно так	20%	Частково	0%	Ні	0%	Індикатор 1.1.2.2 2. У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи зі здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням? 46 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>переважно так</td> <td>30.4%</td> </tr> <tr> <td>переважно ні</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	63%	переважно так	30.4%	переважно ні	6.5%	ні	0.1%
Відповідь	Відсоток																				
Так	80%																				
Переважно так	20%																				
Частково	0%																				
Ні	0%																				
Відповідь	Відсоток																				
так	63%																				
переважно так	30.4%																				
переважно ні	6.5%																				
ні	0.1%																				

1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

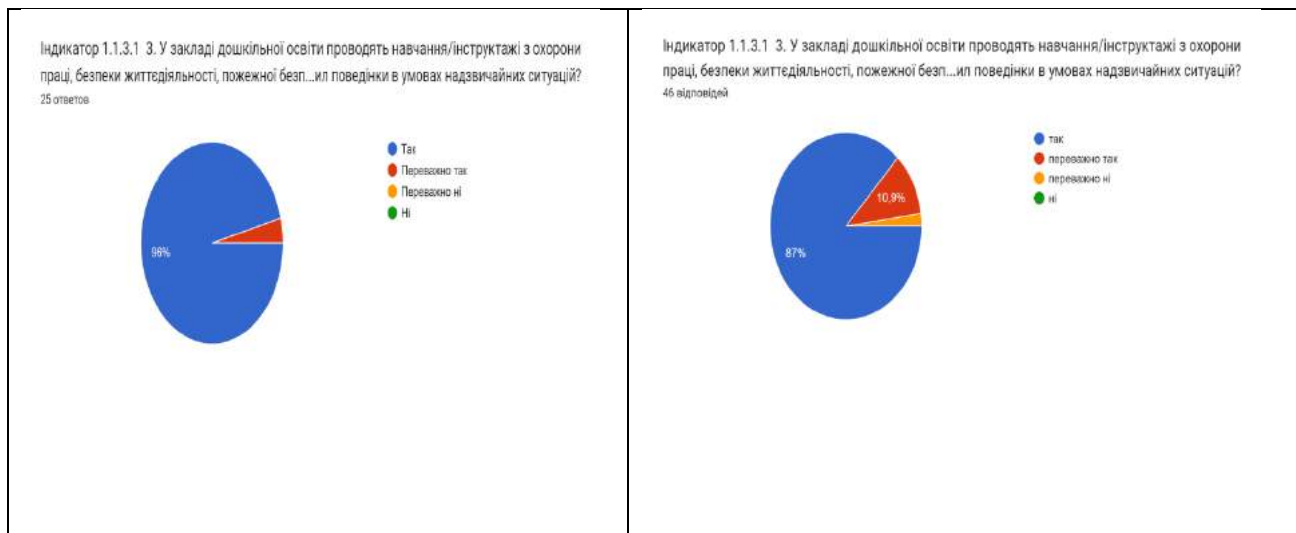
1.1.3.1. У закладі дошкільної освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Інструктажі навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Небезпечні для дітей предмети зберігаються в недоступних місцях. Педагогічні працівники закладу утримують своє робоче місце у чистоті, забезпечується наявність вільного доступу до всіх виходів, які унеможливають їх доступність. Вихід із приміщення групового осередку вільний для можливої екстреної евакуації. На виходах та входах є вказівні знаки. Вказано знаками напрям просування у крижття.

Дошкільний заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння, приміщення обладнані системою автоматичної пожежної сигналізації. Стан пожежних виходів та шляхів евакуації відповідають вимогам. Наявна вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Опитування педагогів	Опитування батьків
----------------------	--------------------



1.1.3.2. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі відповідно вимог законодавства систематично проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій Відповідно до Положення «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, інструктивно-методичних рекомендацій керівником закладу затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку.

В річний план включений розділ з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки наказом керівника закладу призначені відповідальні особи за створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці. В закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства (журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажів з питань охорони праці на робочому місці, тощо); проводяться інструктажі, навчання з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Раз в 3 роки проходить перевірка знань з охорони праці. Організація протипожежного режиму затверджується наказами керівника: призначена відповідальна за пожежну безпеку –завідувач з господарства та за електрогосподарство. Здійснюється організація навчання й перевірки знань присвоєння І групи з електробезпеки.

Для належного рівня пожежної безпеки заклад:

- забезпечений первинними засобами пожежогасіння
- має належний стан пожежних виходів, шляхи евакуації незахаращені
- наявне електрообладнання, яке використовується має заземлення, зануленням

В інформативному куточку розміщені плакати про заходи пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів підтверджують вище згадану інформацію. Візуалізовано призначення приміщень, є схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням карантинних вимог, наявні маркування на стінах та підлозі. Акт підготовки закладу до нового навчального року підтверджує про готовність до здійснення освітнього процесу. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти

1.1.4.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти.

У закладі створено всі умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти та забезпечено різноманітне безпечне корисне та збалансоване харчування. Для правильної організації раціонального харчування дітей на основі перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів складається щоденне меню. Для ЗДО міста дієтичною сестрою складені примірні чотирьох тижневі сезонні меню, які погоджені санітарно-епідеміологічною службою та затверджені начальником управління освіти. Щодня на кожен наступний день дієтичною сестрою складається меню-розкладка відповідно до примірного меню і наявності продуктів харчування у коморі закладу. Страви готуються на харчоблоці згідно картотеки страв. Здійснюється сестрами медичними суворий контроль за умовами зберігання, дотриманням строків реалізації продуктів харчування та технологією приготування їжі. Прийом продуктів від постачальника проходить відповідно до вимог згідно цін, які вказані в сертифікації. Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей. Харчування дітей здійснюється відповідно вимогам системи НАССР.

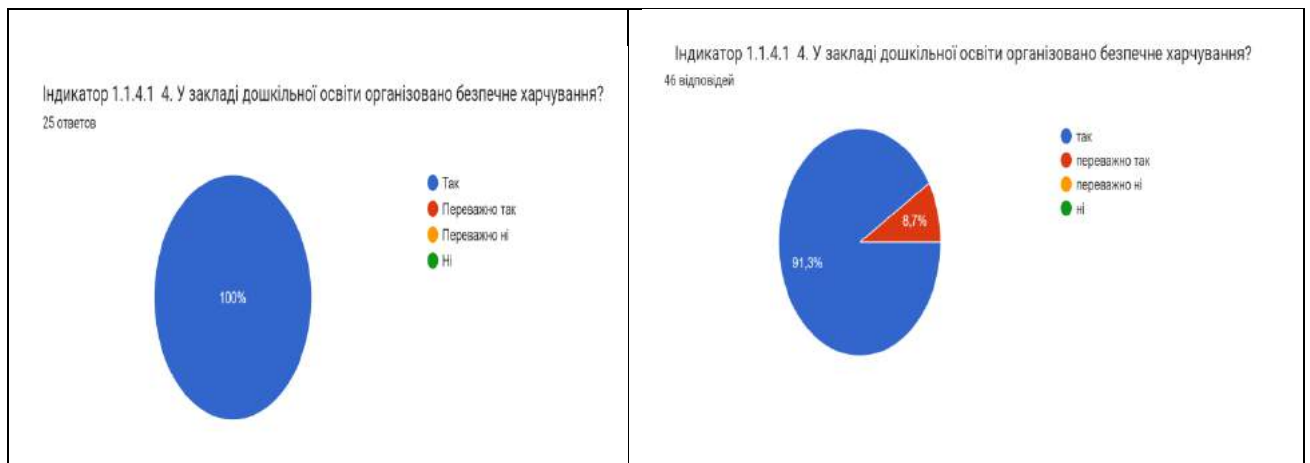
В закладі:

- визначено режим та графік харчування. Діти всіх груп отримують їжу за встановленим розкладом у визначений час;
- сезонність, наявні харчові продукти, порції страв відповідають вимогам санітарного законодавства та нормам харчування;
- комірником щоденно і своєчасно подаються замовлення продуктів харчування,;
- приготування харчових продуктів для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів та норм харчування.
- щоденне меню публікується на відведеному для цього стенді закладу;
- в закладі відповідно законодавства ведеться вся необхідна документація з організації харчування

Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог: посуд виміряний та відповідно промаркований; не використовується пластмасовий, поцерблений посуд та з пошкодженою емаллю. Кількість столового посуду у групах відповідає кількості дітей. Працівники груп у чистому санітарному одязі доставляють їжу у групи у промаркованих, закритих кришками каструлях. В групах створено всі умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти. За кожною дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню. Дітей привчають мити руки перед і після приймання їжі, після відвідин туалету, користуватися туалетним папером та індивідуальними рушниками

Дітей привчають сидати за стіл охайними, сидіти правильно за столом, користуватися столовими приборами. З чотирирічного віку дітей навчають чергувати в групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу–сервірувати столи і збирати використаний посуд.

Опитування педагогів	Опитування батьків
----------------------	--------------------



1.1.4.2. У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання норм харчування здобувачів дошкільної освіти, здійснюється з дотриманням санітарних вимог.

Адміністрацією забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників харчоблоку, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та санітарно-епідеміологічних вимог у харчоблоці та складських приміщеннях. Основними завданнями колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти. У закладі наявна відповідна документація з урахуванням Регламенту підготовки та організації освітнього процесу в умовах адаптивного карантину.

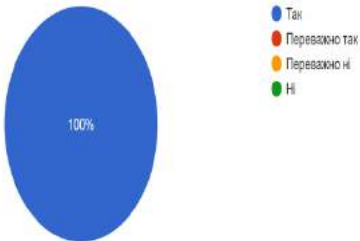
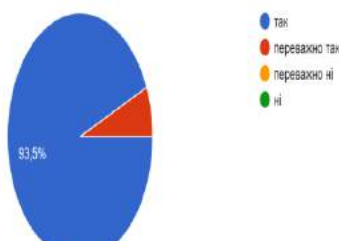
Сестрами медичними старшими щомісяця проводиться розрахунок білків, жирів, вуглеводів в раціонах харчування дітей відповідно таблиці хімічного складу та енергетичної цінності продуктів харчування. Вивчення документації та анкетування медичних працівників доводить, що в закладі дотримуються виконання натуральних норм харчування.

1.1.4.3. У закладі дошкільної освіти харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарних вимог. Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань ризику поширення бактеріальних та вірусних інфекцій, здорового способу життя, загартування та раціонального харчування. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності). Важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування вихованців відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку закладу. Холодильні камери та інші кухонні прилади в робочому стані. Готові страви завжди відповідають зазначеним у меню, смачні, естетично оформлені, мають апетитний аромат і вигляд. У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м'яса, риби, макаронні вироби; страви із молочних продуктів, тушкованих і варених овочів.

1.1.4.4. Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти.

Створені належні умови для формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку. Слід відмітити чистоту приміщення закладу, доцільність і зручність у використанні обладнання, посуду, якісне прибирання, провітрювання, естетика організації культурно-гігієнічних процедур. Дітей привчають мити руки перед прийманням їжі та після відвідування туалету, навчають користуватися індивідуальним рушником. Дітей привчають користуватися столовими приборами згідно з вимогами програми «Українське дошкілля». Режим дня забезпечує щоденне повторення гігієнічних процедур в той самий час, що сприяє поступовому формуванню у дітей навичок і звичок поведінки. 93,5% опитаних батьків вихованців вважають, що розпорядок дня відповідає віковій групі та гігієнічним вимогам і всі вихователі груп формують у дітей культурно-гігієнічні навички. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти. Приміщення харчоблоку та наявне обладнання в задовільному стані.

Опитування педагогів	Опитування батьків																				
Індикатор 1.1.4.4 5. У закладі дошкільної освіти створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти? 25 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Переважно так</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Переважно ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так	100%	Переважно так	0%	Переважно ні	0%	Ні	0%	Індикатор 1.1.4.4 5. У закладі дошкільної освіти створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти? 46 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так</td> <td>93.5%</td> </tr> <tr> <td>Переважно так</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>Переважно ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так	93.5%	Переважно так	6.5%	Переважно ні	0%	Ні	0%
Відповідь	Відсоток																				
Так	100%																				
Переважно так	0%																				
Переважно ні	0%																				
Ні	0%																				
Відповідь	Відсоток																				
Так	93.5%																				
Переважно так	6.5%																				
Переважно ні	0%																				
Ні	0%																				

1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти

1.1.5.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога.

У закладі забезпечується медичне обслуговування дітей у разі потреби надається невідкладна медична допомога. Медичне обслуговування дітей здійснюють дві медичні сестри страші, які працюють на 0,75 ст., та входять до штату закладу.

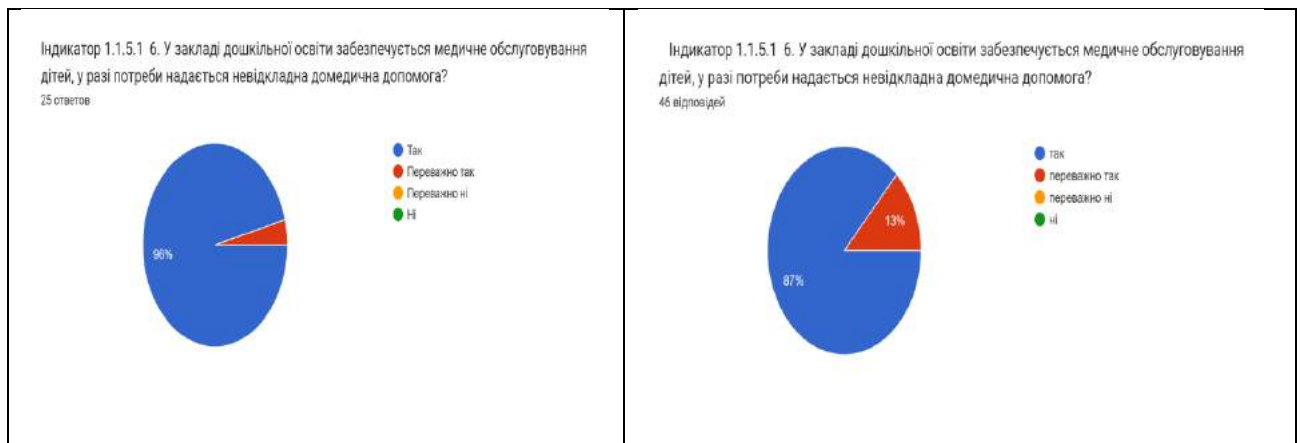
У закладі функціонує медичний блок, який включає ізолятор, маніпуляційний кабінет, кабінет медичного персоналу. У медичному кабінеті наявне обладнання та лікарські засоби для надання невідкладної медичної допомоги.

Стан приміщень медичного блоку відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, що забезпечує належні умови для роботи медичних працівників та проведення лікувально-профілактичних заходів.

У ЗДО ведеться відповідна документація, встановлена МОЗ та МОН, а саме:

- план роботи медичного кабінету;
- картка та журнал обліку профілактичних щеплень, індивідуальні картки дітей;
- журнал обліку інфекційних захворювань;
- журнал щоденного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти;
- журнал реєстрації медичних оглядів працівників ЗДО.

Опитування педагогів	Опитування батьків
----------------------	--------------------



1.1.5.3. У закладі дошкільної освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму.

У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. Під час запровадження карантинних заходів директор видає наказ про затвердження заходів, при потребі призупиняється освітній процес в даній групі. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби дітей ізолюють в ізоляторі від здорових дітей, проводяться обмежувальні протиепідемічні заходи. Для проведення дезінфекції приміщень встановлені бактерицидні лампи, іграшки обробляються дезінфекційними засобами. В інформаційному куточку наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку.



1.1.5.4. У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартовування, раціонального харчування.

В закладі з усіма учасниками проводиться санітарно-просвітницька робота з питань здорового способу життя. Основними формами санітарно-просвітницької роботи є:

- о проведення консультацій з актуальних питань, майстер-класів з надання домедичної допомоги.

- о організація зустрічей і бесід батьків з відповідними фахівцями

В інформаційних куточках наявні інформаційно- консультативні матеріали, пам'ятки, буклети про інфекційні захворювання та їх профілактика, оздоровчо-фізкультурні заходи, питання раціонального харчування, загартовування та здорового способу життя.

Наявне фізкультурно спортивне обладнання та інвентар для зміцнення та розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, профілактики порушень роботи опорно-

рухового апарату дітей. У ЗДО організовано та здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти.



1.1.5.5. У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах.

В закладі проводиться фізкультурно-оздоровча робота в різних організаційних формах, а саме:

- заняття з фізичної культури;
- ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами, фізкультурні свята, розваги, Дні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання;
- малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності: фізкультхвилинки, фізкультурні паузи.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, починаючи з третього року життя. Тривалість занять для дітей ранньої діагностики -15 хв., молодшого віку -20хв., середнього віку-25, старшої групи – 30хв..

Фізкультурні заняття в кожній групі проводять не менше трьох разів на тиждень. Враховуючи особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами, походи за межі дошкільного закладу не проводяться. Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах у всі пори року: окреме ліжко, чиста постіль, свіже повітря у приміщенні. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом.

У закладі дотримуються вимог санітарно-гігієнічних норм та безпеки життєдіяльності дітей, вихователі допомагають інструктору з фізичної культури проводити заняття. Також вихователі стежать за диханням дітей, правильною поставою та страхують під час занять. В закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровчі роботи, але недостатньо звертається увага на проведення роз'яснювальної роботи серед батьківської громадськості щодо фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі.

1.1.5.6. У закладі дошкільної освіти наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти.

У закладі наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку основних рухів та фізичних якостей здобувачів дошкільної освіти відповідно Примірному переліку ігрового і навчально-дидактичного обладнання:

- Обладнання для фізкультурної зали: гімнастичні драбини, лави, дуги для підлізання, ігровий модуль (лабіринт) та інші дерев'яні, пластикові модулі;
- Обладнання для спортивного майданчика (драбини, круги для лазання);

○ Спортивний інвентар: баскетбольний щит, м'ячі, гімнастичні палиці, обручі, скакалки.

Обладнання та інвентар- гімнастична стінка, лави, гімнастичні мати знаходяться у залі постійно, а інший інвентар (куби, дошки, стояки та ін.) зберігатися у підсобному приміщенні і виносяться безпосередньо перед початком заняття (у разі потреби). Дрібний фізкультурний інвентар (м'ячі, скакалки, палиці та ін.) зберігають у ящиках. Обладнання відповідає вимогам Санітарного регламенту для ДНЗ та проходить випробування на його безпечність, справність, про що свідчать акти випробування.

На думку більшості в закладі дошкільної освіти достатньо наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар. Але є потреба в наповненні дрібного інвентарю та фізкультурно-спортивного обладнання на спортивному майданчику

Фізкультурна зала відповідає санітарно-гігієнічним вимогам: оптимальна температура в період проведення занять +4.+16 °С, вентиляція з використання фрамуг. Стіни пофарбовані у світлі тони, що сприяє кращому освітленню залу.

Спортивні осередки забезпечені традиційним та нетрадиційним фізкультурним обладнанням.

1.1.5.7. У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль.

В закладі здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти спільними зусиллями медичних працівників, педагогів здійснюється контроль за станом здоров'я дітей, розподіл дітей на медичні групи для фізкультурних занять, визначення фізичних навантажень під час рухового режиму, контроль за розвитком основних рухів на початку та в кінці року.

1.2. СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ - ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.

1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно- правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з особливим освітніми потребами до різних видів діяльності.

Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Вивчення документації, опитування керівника показало, що не всі превентивні та антибулінгові заходи проводяться зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей дітей. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

1.2.1.2. У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка.

У ЗДО розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленні фактів булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб. Педагогічні працівники та адміністрація ЗДО проводять постійні профілактично-

просвітницькі заходи, бесіди щодо розкриття поняття булінгу, різновидів цькування, можливі шляхи виходу з конфліктних ситуацій, що підтверджується результатами анкетування педагогічних працівників. Практичним психологом Наталією МУШИК проводяться спостереження за психологічним мікрокліматом у групах, індивідуальні бесіди з дітьми, педагогами, батьками; індивідуальні та групові консультації батьків і педагогів; розвиваючі заняття з дітьми дошкільного віку; виступи на батьківських зборах, педраді. Практичний психолог надає важливого значення налагодженню партнерства та діалогу між учасниками освітнього процесу, сприяє створенню емоційно-позитивного клімату у колективі дошкільного навчального закладу.

Опитування педагогів	Опитування батьків																				
Індикатор 1.2.1.2 9. У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу,...реби надається психолого-соціальна підтримка? 25 ответов <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Переважно так</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Переважно ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так	84%	Переважно так	16%	Переважно ні	0%	Ні	0%	Індикатор 1.2.1.2 9. У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу,...реби надається психолого-соціальна підтримка? 46 відповідей <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>65.2%</td> </tr> <tr> <td>переважно так</td> <td>30.4%</td> </tr> <tr> <td>переважно ні</td> <td>2.2%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	65.2%	переважно так	30.4%	переважно ні	2.2%	ні	2.2%
Відповідь	Відсоток																				
Так	84%																				
Переважно так	16%																				
Переважно ні	0%																				
Ні	0%																				
Відповідь	Відсоток																				
так	65.2%																				
переважно так	30.4%																				
переважно ні	2.2%																				
ні	2.2%																				

1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі. Групові приміщення обладнані за віковими особливостями дітей, відповідають сучасним вимогам щодо естетизації. Кожна вікова група обладнана достатньою кількістю дитячих меблів, відповідають ростовим і віковим показникам. Всі вікові групи забезпечені м'яким інвентарем (постільна білизна, рушники, ковдри, подушки, матраци, на матрацники, гардини, фартухи), також килимами, килимовими доріжками та покриттями. Кожна вікова група забезпечена необхідними господарчими товарами (тарілки, чашки, блюдця, виделка, ножі, ложки, чайники, відра, каструлі, миски емальовані) та інвентарем для прибирання.

Опитування педагогів	Опитування батьків																				
Індикатор 1.2.1.3 10. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти безпечне і психологічно комфортне? 25 ответов <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Переважно так</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Переважно ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так	96%	Переважно так	4%	Переважно ні	0%	Ні	0%	Індикатор 1.2.1.3 10. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти безпечне і психологічно комфортне? 46 відповідей <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>80.4%</td> </tr> <tr> <td>переважно так</td> <td>17.4%</td> </tr> <tr> <td>переважно ні</td> <td>2.2%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	80.4%	переважно так	17.4%	переважно ні	2.2%	ні	0%
Відповідь	Відсоток																				
Так	96%																				
Переважно так	4%																				
Переважно ні	0%																				
Ні	0%																				
Відповідь	Відсоток																				
так	80.4%																				
переважно так	17.4%																				
переважно ні	2.2%																				
ні	0%																				

1.3. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, БЕЗПЕЧНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО, МОТИВУЮЧОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами.

1.3.1.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби).

В закладі функціонують інклюзивні групи. Згідно наказу директора створена на кожну дитину команда супроводу. Заняття проводяться згідно графіка та розкладу корекційно-розвиткових занять, які затверджені керівником закладу. У закладі педагоги застосовують освітні технології і методики, які максимально враховують особливості дітей з ООП та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. У роботі з дітьми ООП в закладі використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Використовуються такі форми: колективна, індивідуальна, робота в групах та парах.

Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них ключових компетентностей. Предметно-просторове середовище динамічне, змістовно-насичене, багатофункціональне, доступне, безпечне, змінне. В кожному груповому осередку виокремлені куточки для усамітнення, куточки ігрової діяльності, куточки образотворчої діяльності, театральні та літературні зони. У групах дошкільного віку створені куточки мовленнєво-пізнавальної діяльності, наявний інвентар для організації праці в природі. Добір іграшок, посібників та обладнання куточків відповідає вимогам Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.

1.3.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби).

У закладі створюються умови для навчання, співпраці й спілкування усіх учасників освітнього процесу (незалежно від походження, культурної та етнічної приналежності, статі, релігії, можливостей).

У закладі проводяться корекційно-розвиткові заняття з здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Відповідно до висновків Вараського ІРЦ директором закладу укладені цивільно-правові договори з фахівцями для проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами.

Вчителями-логопедами, вихователями у групах проводяться ігри-заняття з усіх розділів програми, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість. Крім того, в другу половину дня за завданнями вчителів-логопедів вихователями проводяться та організовуються індивідуальні заняття з логопедичної корекції та корекційні заняття з розвитку дрібної моторики рук.

1.3.1.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності тощо (за потребою).

У закладі налагоджена робота з питань навчання дітей з ООП, відстежується результативність діяльності. Вчителями-логопедами на початку року проводиться діагностичне обстеження дітей і фіксується в індивідуальних та мовленнєвих картках дітей.

Щорічно здійснюється діагностика готовності дітей до навчання в школі. Двічі на рік інструктором з фізвиховання спільно з медичним персоналом здійснюється обстеження динаміки змін у засвоєнні дітьми основних рухів. Оцінювання рівня компетентності вихованців вчителями-логопедами спільно з вихователями здійснюється в кінці року та розглядається на засіданні педагогічної рад

У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, педагоги володіють та застосовують методи, прийоми, технології роботи із здобувачами освіти із особливими освітніми потребами. На кожну дитину з ООП складені та узгоджені з батьками індивідуальні програми розвитку. Кожні три місяці КС аналізує виконання індивідуальної програми розвитку. На кожне засідання КС запрошуються батьки і представник з ІРЦ.

1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)

1.3.2.1. У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потребою).

Заклад працює в тісній взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами фахівцями ІРЦ. Налагоджена швидка комунікація з батьками. В кожній групі створена Viber-група з батьками, через яку педагоги закладу надають поради рекомендації щодо корекції розвитку дітей, фото, відео проведення занять, індивідуальної роботи з дітьми.

Особлива увага приділяється культурі співпраці у педагогічному колективі, налагодження координації та командного підходу до розроблення індивідуальних програм розвитку. Заклад співпрацює з Вараським інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу дітей в освітньому процесі. Участь у розробці індивідуальної програми беруть вихователі та асистент вихователя, практичний психолог.

1.3.2.2. У закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає педагогам в організації дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності педагогічних працівників, батьків.

Організація життєдіяльності дітей в закладі збалансована і відповідає розпорядку дня. Педагоги закладу планують і проводять заняття з урахуванням індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами, адаптують та модифікують зміст навчального матеріалу, використовують спеціально розроблені завдання для здобувачів освіти дидактичні матеріали, засоби корекції, забезпечується особистісноорієнтований підхід до дітей з особливими освітніми потребами, створюються умови для їх соціальної адаптації.

В кожній групі, яка носить статус інклюзивна згідно штатного розпису наявний асистент вихователя. Щоденно асистент вихователя працює поряд з вихователем у групі. Освітній процес відбувається за ІПР та забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом. В інклюзивних групах вихователями та асистентами створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створені умови для формування партнерських відносин між педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами.

1.3.2.3. У закладі дошкільної освіти забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо

супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами.

Заклад тісно співпрацює із Вараським ІРЦ. На кожне засідання КС за підписом директора до ІРЦ надсилається лист запрошення про участь у засіданні команди супроводу. Аналіз вихідної та вхідної документації засвідчив, що відповідно до запитів ІРЦ адміністрація закладу надає необхідну інформацію (про кількість дітей в спеціальних групах, дані про фахівців, характеристики).

1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій

1.3.3.1. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій.

Основними завданнями закладу є створення умов для гармонійного та різнобічного розвитку особистості; збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля; формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї. Двічі на рік заклад освіти проводить внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямками Базового компонента, зокрема досліджують такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина у світі мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини. Відповідне вивчення дає можливість відстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти. Визначено періодичність, зміст та інструменти моніторингу, за результатами якого у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу та його корегування в разі необхідності.

У ЗДО здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти. Кожного півріччя педагогами були проведені моніторинги щодо вивчення оцінки якості освітніх послуг, які надає заклад. Самооцінювання стану середовища, проведення опитування батьків та педагогів дало змогу зробити висновок, що у дошкільному навчальному закладі створено предметно-просторове розвивальне середовище, що відповідає віковим особливостям здобувачів освіти та сприяє формуванню у них ключових компетентностей. Із аналізу вивчення предметно-просторового розвивального середовища груп дошкільного навчального закладу можна зробити висновок, що воно відповідає достатньому рівню і є динамічним, багатофункціональним, змістовно-насиченим, безпечним, в більшості доступним і змінюється залежно від індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються. Продуктивна діяльність дошкільників (гра, спілкування, пізнавально-дослідницька тощо) у межах кожної освітньої лінії реалізується на основі створеного в закладі середовища з відповідним наповненням і сукупністю предметів, іграшок, матеріалів, які зрозумілі та цікаві дітям.

1.3.3.2. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідає встановленим вимогам.

Для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища заклад забезпечений іграшками, посібниками, які відповідають Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для дітей у ЗДО відповідно до наказу МОН України від 19.12.2017 № 1633 з дотриманням вимог Технічного регламенту безпеки іграшок (затверджений постановою КМУ від 11.07.2013 № 515 санітарного регламенту) При потребі педагоги самостійно формують набори ігрового обладнання для атрибутів для сюжетних ігор, та власноруч виготовляють дидактичні та наочні посібники.

Середовище в групових осередках мотивує дітей знаходити місце для задоволення власних задатків та інтересів, активізує до діяльності, зберігає фізичне та психологічне здоров'я, а також розвиває якості особистості та важливі для життя компетентності. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти переважній більшості відповідає вимогам. У ЗДО проводяться заняття з використанням комп'ютерів та технічних засобів навчання. Проте, кількість технічних засобів навчання потребує збільшення та урізноманітнення для охоплення та забезпечення ними усіх вікових категорій здобувачів освіти. Потребує поповнення у групах дошкільного віку театральних костюмів, предметів для ряження.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Високий
1.2.	Високий
1.3.	Високий
Шляхи удосконалення освітньої діяльності Вараського ЗДО №10	
1. Адміністрації.	1.1.Підвищити контроль за дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій.
	1.2. Передбачити в бюджетних запитах на 2025 рік заміну бордюрів на пішохідних доріжках.
	1.3.Передбачити в бюджетних запитах на 2025 рік поточний ремонт пральні.
	1.4.Спланувати курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників надання домедичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.
2. Педагогічним працівникам	2.1.Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти.
	2.2.Проводити роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі.
	2.3.Брати участь у розробці документів, які регламентують роботу о закладу дошкільної освіти.

Директор

Тетяна МОРОЧЕНЕЦЬ

